

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся
с нарушениями слуха №9 г. Иркутска»
(ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»)**

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом Школы
от 30 мая 2023 г. Протокол № 6,
Советом Учреждения
от 30 мая 2023 г., Протокол № 2,
Детской организацией «Лидер»
от 30 мая 2023 г., Протокол № 10
ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 5 июня 2023 г. № 110-О
И. В. Волгина



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА № 9 Г. ИРКУТСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общее недельное количество часов по учебному плану ГОО	Недельное количество часов обязательной части	Недельное количество часов обязательной части с учетом делений	Недельное количество часов внеурочной деятельности. Из них:		Форма обучения (очная, домашняя)
			Недельное количество часов коррекционно-развивающей области	Недельное количество часов внеурочной деятельности	
1457	735	771	563	123	очная
44					домашняя
ИТОГО: 1501					

	Уровень НОО	Уровень ООО	Домашнее обучение	Всего
Число классов-комплектов	11	16	4 уч.	27 классов
Общее число недельных часов с учетом всех делений	595	862	44	1501
Общее число годовых часов с учетом всех делений	20125	29308	1496	50929

Учебный план ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» соответствует специфике образовательного учреждения - школы для глухих и слабослышащих обучающихся.

Срок освоения программы начального общего образования обучающимися с нарушениями слуха составляют 5 лет (1-4, 4 дополнительный классы) или 6 лет (1 дополнительный, 1-4, 4 дополнительный классы) в зависимости от варианта и программы обучения.

Срок освоения программы основного общего образования обучающимися с нарушениями слуха - 6 лет.

Учебные занятия по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с нарушениями слуха организуются по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8.00. Продолжительность учебного года во 2 – 9 классах составляет 34 учебные недели. В 1-х, выпускных классах - 33 учебные недели. В четвертой четверти для обучающихся 1–х классов устанавливаются дополнительные каникулы продолжительностью 7 дней.

В 1 классе организуется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре - октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми), в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4-5 уроков до 40 минут каждый.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Максимальный объем аудиторной недельной нагрузки обучающихся распределяется следующим образом: 1-е классы- 21 час; 2-4 классы - 23 часа;; 6 – 9, 9 (дополнительный) или второго года - 30 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план входит внеурочная деятельность, которая включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционные - развивающие мероприятия реализуются во внеурочной деятельности и во время уроков.

Другие направления внеурочной деятельности входят в должностные обязанности классных руководителей и воспитателей (согласно локальному акту учреждения) или проводятся педагогами дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности и представлена следующими кружками и секциями:

- духовно-нравственное: «Мой мир», «Разговоры о важном»;
- экологическое: «Мы твои друзья»;
- спортивно-оздоровительное: «Греко-римская борьба», «Легкая атлетика» (ШОР), «Лыжная подготовка», «Спортивные игры»;
- социально-педагогическое : «Юный художник», «Поваренок», «Фотостудия», «Бисероплетение»; «Россия-мои горизонты»
- техническое: «Фотостудия», «Видеобум».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится до завершения учебного года, по результатам усвоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования по предметам: русский язык и математика. ГИА проходит в форме ГВЭ.

Содержание, порядок и сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются локальным актом Учреждения - Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости.

100% обучающихся помимо основного диагноза глухоты и тугоухости имеют сопутствующий диагноз смешанные специфические расстройства психического развития – 67%; умственная отсталость - 33%. Это требует учета реальных возможностей обучающихся, перспектив их развития, обучения, воспитания, что отражено **в 8 моделях (вариантах) учебных планов:**

1. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся. **Вариант 1.2.** 4а класс (7 человек), **Вариант 1.4. (двое обучающихся по СИПР)**
2. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. **Вариант 2.2.** 1а (дополнительный) класс (10 человек), 1б (6 человек), 2а класс (8 человек), 2 б (7 человек), 3а (8 человек), 4б (доп.) (8 человек), 4г (доп.) (5 человек).
3. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. **Вариант 2.3:** 2в класс (6 человек), 3 б класс (5 человек), 4в (доп.) класс (5 человек),
4. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Вариант 1 – 5в** (5 человек) и **5г** (5 человек) классы
5. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Вариант 2 - 5д** класс (седьмой год обучения по СИПР) (5 человек).
6. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу общего образования для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 8в (5 человек), 8г (6 человек), 9д (доп.) (5 человек), 9е (доп.) (5 человек),
7. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с ЗПР. 8а (7 человек), 9а (6 человек), 9б (5 человек), 9в (7 человек), 9г (дополнительный) (4 человека), 9и (дополнительный) (4 человека).
8. Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования незлышащих детей: 5а класс (7 человек), 5б (5 человек). 6а (5 человек)

**Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной
общеобразовательной программе начального общего образования для глухих
обучающихся (вариант 1.2)**

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

АООП НОО для глухих обучающихся ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» с учетом ФАОП НОО для глухих обучающихся.

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для глухих обучающихся и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области и г. Иркутска ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования (далее АООП НОО) глухих обучающихся.

На уровне начального общего образования предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: «Развитие речи», «Сведения по грамматике», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение».

Особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Окружающий мир». Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство». Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура». В 4а классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Часть, формируемая участниками образовательных отношений в этом году направлена на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Русский язык» (Сведения по грамматике) и «Окружающий мир».

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения

глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи музыкально-ритмические занятия представляют собой единый блок специальных (коррекционных) занятий, направленных на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной - волевой сферы, что имеет важное значение для полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения глухими детьми планируемых результатов начального общего образования.

На этих занятиях преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения глухих обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Содержание внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, техническое).

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС в ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО глухих обучающихся.

Учебный план по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.2)

		классы			Всего
Предметные области		Учебные предметы		4а	
Инвариативная часть	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Развитие речи	2	5
			Сведения по грамматике	3	
		Литературное чтение		4	4
		Предметно-практическое обучение		2	2
	Математика и информатика	Математика		4	4
	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1	1
	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		1	1
	Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3
Итого часов				21	21
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений				2	2
Русский язык				1	1
Окружающий мир				1	1
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка				23	23

Итого часов	23	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	
<i>1. Коррекционно-развивающая область:</i>	5	5	
1.1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	
1.2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Общеинтеллектуальное	Игротека	1	1
Общекультурное	Мы-твои друзья	1	1
	Юный художник	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1
Всего	33	33	
Общее количество индивидуальных занятий	21	21	
Всего к финансированию	51	51	

*Общая недельная нагрузка часов по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся с умеренной (выраженной) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.4)

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся с умеренной (выраженной) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двоих обучающихся второго и пятого года обучения по СИПР на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

рекомендаций школьного ППк (Протокол № 9 от 19 мая 2023 г.).

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

Учебный план школы включает индивидуальные учебные планы (ИУП), разработанные на основе СИПР каждого обучающегося, содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Продолжительность учебного года, согласно годовому календарному учебному графику, для обучающихся составляет 34 недели, все часы распределены между обучающимися, исходя из их СИПР.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы). Индивидуальные занятия проводятся не более 40 минут.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Жестовая речь», что обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Особое место имеют предметная область: «Окружающий мир», которая представлена предметами: «Окружающий природный мир», и «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления».

Специальный предмет «Предметно-практические действия», входящий в предметную область «Технология» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Изучение данного предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отведённое в учебном плане на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО с интеллектуальными нарушениями.

Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- двигательное развитие (индивидуальные занятия);
- познавательное развитие (индивидуальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия в составе 3б класса

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня по утвержденному расписанию.

Другие направления внеурочной деятельности представлены курсами «Разговоры о важном», «Юный художник», «Спортивные игры», «Мы – твои друзья». Эти занятия обучающиеся посещают совместно с учащимися своих классов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности) подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план (недельный) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.4).

Предметные области	Учебные классы Предметы	3б	5г	Всего
		Второй год обучения по СИПР	Четвертый год обучения по СИПР	

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	2
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	0,5	1
	Человек	1		1
	Домоводство		1	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Изобразительная деятельность	0,5	0,5	1
5. Технология	Предметно-практические действия	0,5	0,5	1
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	1	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				0
Речь и альтернативная коммуникация				0
Математические представления				0
Жестовая речь		0,5	0,5	1
Внеурочная деятельность, в том числе				0
Коррекционные курсы:				0
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	4
Музыкально-ритмические занятия		1*		1*
Двигательное развитие		1	1	2
Познавательное развитие		2	2	4
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		4*		4*
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1*		1*
	Мы-твои друзья	1*		1*
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1*		1*
Общекультурное	Юный художник	1*		1*
Всего к финансированию		12	12	24**

*занятия проходят в составе классов, входят в должностные обязанности классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования

** количество часов к финансированию

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих

и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)

Учебный план начального общего образования для слабослышащих обучающихся 1а (доп.), 1б, 2а, 2б, 3а, 4б (доп.), 4г (доп.) классов на 2023-2024 учебный год разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» с учетом ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих обучающихся и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области и г. Иркутска ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих обучающихся (вариант 2.2).

Вариант 2.2 АООП НОО предназначен для образования слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи и задержкой психического развития, обусловленными нарушением слуха.

Учебный план в 1 - 4-х классах включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1а (доп.) и 1б классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Во 2а, 2б и в 3а классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика и «Окружающий мир» в 4б (доп.), 4г (доп.) классах «Финансовая грамотность» и «Основы религиозных культур и светской этики»

В учебный предмет «Русский язык» в 1а (доп.) классе включены: «Обучение грамоте» и «развитие речи», в 1б классе - «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», со 2 класса - «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи», «Грамматика и правописание», «Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Ознакомление с окружающим миром» в 1-2-х, классах, «Окружающий мир» - в 3- 4-х классах.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство». Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура». В 4б (доп) и 4г (доп) классах проходят совмещенные уроки физкультуры.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология со 2 класса».

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи (1-е, 2а

классы);

- музыкально-ритмическими занятиями.

На обязательные индивидуальные занятия формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка зависит от количества учеников в классе.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухо - речевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих обучающихся.

Обучение учащихся в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих обучающихся подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-х-4-х (доп.) классов (вариант 2.2)

		классы	1а (доп)	1б	2а	2б	3а	4б (доп)	4г (доп)	ИТОГО
Предметные области	Учебные предметы									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Обучение грамоте		4						4
		Формирование грамматического строя речи	6	2	3	3	2	2	2	20
		Грамматика и правописание			1	1	2	2	2	8
	Литературное чтение				4	4	4	4	4	20
	Развитие речи		4	4	3	3	3	3	3	23
	Предметно-практическое обучение		1							1
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	4	4	28	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром		2	2	1	1				6
	Окружающий мир						1	1	1	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики									0
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология			1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	21
Итого часов			21	21	21	21	21	21	21	147
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	2	2	2	2	2	10
	Математика				1	1	1			3

	Окружающий мир			1	1	1			3
	Основы религиозных культур и светской этики						1	1	1
	Финансовая грамотность						1	1	1
	Максимальная нагрузка на 1 ученика	21	21	23	23	23	23	23	134
	Итого часов	21	21	23	23	23	23	23	134
	Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	10	10	70
	<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	6	6	6	6	5	5	5	21
	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	3	18
	2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	1				4
	3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	2	2	2	2	14
	Другие направления внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	5	31
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	7
	Общеинтеллектуальное	Игротека	1	1	1	1	1	1	7
	Общекультурное	Мы-твои друзья	1	1	1	1	1	1	7
		Юный художник	1	1	1	1	1	1	7
	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры					1	1	3
	Всего		31	31	33	33	33	33	227
	Общее количество ФРС и ПСУР		30	18	24	21	27	18	153
	Всего к финансированию		58	46	54	51	57	42	356

*Общая недельная нагрузка часов по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.3. (2в, 3б, 4в (доп.) классы)

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.3) разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших детей ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» с учетом ФАОН НОО обучающихся с ОВЗ.

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий Иркутской области и г. Иркутска ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 2.3).

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками

образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Во 2в, 3б, 4в (доп.) классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика» и на введение учебного предмета для факультативного изучения: «Основы информатики».

В предметной области «Язык и речевая практика» изучаются учебные предметы «Русский язык», который представлен предметами: «Формирование грамматического строя речи» и «Грамматика и правописание», «Чтение и развитие речи», «Развитие речи», что обеспечивает учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика». Предметная область «Естествознание» представлена предметом «Ознакомление с окружающим миром» во 2в, 3б классах, «Окружающий мир» - в 4в (доп.) классах. Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство». Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура». Предметная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия, по 3 часа на ребенка);;
- занятиями по развитию познавательной сферы (индивидуальные занятия, по 2 часа на ребенка);;
- музыкально-ритмическими занятиями (2в, 3б);
- социально-бытовая ориентировка;
- фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи (2в).

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитие познавательной сферы количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка зависит от количества учеников в классе.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухо-речевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также происходит овладение обучающимися представлениями об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; развитие высших психических функций.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска» осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план начального общего образования по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.3)

		2в	3б	4в доп.	ИТОГО	
Предметные области	Учебные предметы					
Язык и речевая практика	Русский язык	Формирование грамматического строя речи	2	2	1	5
		Грамматика и правописание	2	2	3	7
	Чтение и развитие речи	4	4	4	12	
	Развитие речи	3	3	3	9	
Математика	Математика	4	4	4	12	
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1		2	
	Окружающий мир			1	1	
Технология	Ручной труд	1	1	1	3	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9	
Итого		21	21	21	63	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	6	
Математика		1	1	1	3	
Основы информатики		1	1	1	3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	30	
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>		8	8	7	23	
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)* (далее ФРС и ПСУР)		3	3	3	9	
2. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	1		3	
3. Развитие познавательной сферы*		2	2	2	6	
4. Социально-бытовая ориентировка			2	2	4	
5 Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1			1	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		2	2	3	7	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3	
Общекультурное	Мы-твои друзья	1	1	1	3	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			1	1	
Всего		33	33	33	99	
Общее количество часов ФРС и ПСУР		21	12	15	48	
Общее количество часов Развитие познавательной сферы		14	8	10	32	

Всего к финансированию	63	48	53	164
-------------------------------	----	----	----	-----

*Общая недельная нагрузка часов зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для глухих и слабослышащих обучающихся с ЗПР

Учебный план 8а, 9а, 9б, 9в, 9г (доп.), 9и классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для глухих и слабослышащих обучающихся разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- АООП ООО слабослышащих и глухих детей ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование: «Английский язык» 9в, 9г (доп.), 9и классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1ч) – 8а, 9а, 9б, 9и.

В предметную область «Филология» включён набор предметов: «Русский язык», «Литература».

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа и пр.
- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации и др.

Изучение предметной области «Математика и информатика» представлены предметами «Математика», «Информатика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортно и безопасно информационного пространства.

«Математика» в 8-9 классах предполагает изучение предметов: «Алгебра» и «Геометрия».

«Обществознание» («История», «Обществознание») формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

«Естествознание» («Биология», «География», «Физика», «Химия») формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека.

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов научного характера. Учитывая специальные образовательные потребности неслышащих школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Изучение предметной области «Технология» (Столярное дело и Швейное дело) должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);

- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;

- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Уроки технологии проходят в школе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших детей (часть II). Обучающиеся делятся на 2 группы (швейное дело и столярное дело), занимаются с делением - 2 часа.

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят занятия по программам: «Диалогическая речь» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, количество часов которых указано из расчета на одного ученика в неделю. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлено на развитие и повышения уровня математической грамотности, знакомство с понятием «статистика», элементами теории вероятности, а также рассматриваются темы по финансовой грамотности.

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО для глухих и слабослышащих обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план (недельный) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для глухих,

слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы							
	Классы	8а	9а	9б	9в	9г (доп)	9и	итого час
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	5	29
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	30
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Обществознание	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание				1	1	1	3
Естествознание	Биология	2	2	2	2	2	2	12
	География	2	2	2	2	2	2	12
	Физика	2	2	2	2	2	2	12
	Химия	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Черчение	1	1	1				3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Технология	Столярное дело	2	2	2	2	2	2	12
	Швейное дело	2	2	2	2	2	2	12
Всего часов		29	29	29	29	28	29	173
	Всего часов с делением на группы	31	31	31	31	30	31	185
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	2	1	7
	Английский язык				1	1	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1		4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		30	30	30	30	30	30	180
	с учетом делений	32	32	32	32	32	32	192
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	5	30
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	2	2	2	12
Диалогическая речь		1	1	1	1	1	1	6
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	6

Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба		1	1	1			3
	Лыжная подготовка	1				1	1	3
Техническое	Видеобум	1				1		2
Социально-педагогическое	Волшебная петелька		1	1	1			3
	Поваренок	1	1	1	1	1	1	6
	Россия-мои горизонты	1	1	1	1	1	1	6
<i>Всего часов на 1 ученика</i>		40	40	40	40	40	40	240
<i>Всего индивидуальных занятий на класс</i>		14	14	10	12	8	8	66
<i>Всего к финансированию</i>		52	52	48	50	46	46	294
с учетом делений		54	54	50	52	48	48	306

*Общая недельная нагрузка индивидуальных часов зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования незлышащих детей (Варианты 1.2, 2.2.2)

Учебный план 5а, 6а (Вариант 2.2.2), 5б (Вариант 1.2) классов по адаптированной основной общеобразовательной программе незлышащих детей разработан на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- АООП ООО незлышащих детей (по ФГОС) ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части: «Математика» и «Русский язык» (5а, 5б), «Развитие речи» (6а).

В предметную область «Русский язык, литература» включён набор предметов: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи».

Предметные результаты изучения предметной данной области отражают:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа и пр.
- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;

- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации и др.

Изучение предметной области «Математика и информатика» представлен предметом «Математика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму.

«Общественно-научные предметы» («История», «География», «Обществознание») (6а) формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

«Естественно- научные предметы» («Биология») формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека.

В 5-х классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов научного характера. Учитывая специальные образовательные потребности незлышащих школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Технология» («Столярное дело» и «Швейное дело») должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);

- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;

- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Обучающиеся делятся на 2 группы (Швейное дело и Столярное дело) и занимаются 2 часа в неделю, с делением - 4 часа, кроме 5б класса – в классе обучаются только мальчики, которые изучают «Столярное дело».

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят занятия по программам: «Развитие учебно-познавательной деятельности» и индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

«Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов междисциплинарных учебных программ: «Основы

учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Формирование универсальных учебных действий» по решению школьного ППк.

На коррекционных курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих обучающихся. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ООО глухих и слабослышащих обучающихся подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами: «Разговоры о важном», "Поваренок", "Фотостудия", «Финансовая грамотность» (5а, 5б), «Лыжная подготовка», «Видеобум», «Россия-мои горизонты»

Учебный план (недельный) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (Варианты 1.2, 2.2.2)

Предметные области	Учебные предметы				итого час
	Классы	5а	5б	6а	
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	15
	Литература	3	3	3	9
	Развитие речи	2	2	1	5
Иностранный язык	Английский язык			2	2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	15
	История	2	2	2	6
Общественно-научные предметы	Обществознание	0	0	1	1
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Биология	2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1		2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технология	Столярное дело	2	2	2	6
	Швейное дело	2		2	6
	Итого часов	27	27	28	82
	итого часов с делением на группы	29	29	30	88

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	6
Математика		1	1	1	3
Русский язык		1	1		3
Развитие речи				1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)		29	29	30	88
с учетом делений		31	29	32	94
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	15
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	3	9
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	15
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба			1	1
	Лыжная подготовка	1	1		2
Техническое	Видеобум	1			1
Социально-педагогическое	Поваренок		1	1	2
	Фотостудия	1	1	1	3
	Россия-мой горизонты			1	1
	Финансовая грамотность	1	1		2
<i>Всего часов на 1 ученика</i>		39	39	40	118
<i>Всего инд. РСВ на класс</i>		21	15	18	207
<i>Всего к финансированию</i>		57	51	55	163
с учетом делений		59	51	57	167

*Общая недельная нагрузка индивидуальных часов зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план разработан на основе:

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Задачами реализации учебного плана являются:

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Учебный план 8в, 8г, 9д (доп.), 9е (доп.) классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана.

В предметную область «Филология (Язык)» включён набор предметов: «Развитие речи», «Чтение», «Формирование грамматического строя речи».

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» направлены на:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа и пр.
- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;

Изучение предметной области «Математика» представлен предметом «Математика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;

Обществознание («История») формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

Естествознание («Природоведение», «География») формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека.

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов. Учитывая специальные образовательные потребности неслышащих школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствии с индивидуальными возможностями.

Изучение предметной области «Технология», представленное предметами: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело», «Компьютерные технологии», обеспечивает:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Уроки технологии проходят в школе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей (часть II). Обучающиеся делятся на 2 группы (швейное дело и столярное дело) по 4 часа. С делением - 8 часов на каждый класс. «Поварское дело» проходит без деления на подгруппы по 2 часа в неделю. «Компьютерные технологии» изучаются в 9-х дополнительных классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» (8- 9-е классы), «Основы информатики» (8-е кл).

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят: «Социально-бытовая ориентировка», индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, «Развитие учебно-познавательной деятельности». Программы предметов направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирования его уверенности в себе, облегчения вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют права и обязанности.

«Социально-бытовая ориентировка» содержит блок занятий по финансовой грамотности.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи отводится по 2 часа в неделю на ученика. Нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами по направлениям: духовно-нравственное, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, техническое: «Разговоры о важном», «Видеобум», «Волшебные петельки», «Фотостудия», «Греко-римская борьба», «Спортивные игры», «Россия-мои горизонты».

Внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ОО глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план (недельный) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью.

Предметная область	Учебный предмет	8в	8г	9д (доп.)	9е (доп.)	итого час
	Классы					
Филология (язык)	Развитие речи	3	3	3	3	12
	Чтение	3	3	3	3	12
	Формирование грамматического строя речи	3	3	3	3	12
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание	История	2	2	2	2	8
Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	8

		География	2	2	2	2	8
	Искусство и черчение	Черчение	1	1	1	1	4
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
	Технология	Компьютерные технологии			1	1	2
		Столярное дело	4	4	4	4	16
		Швейное дело	4	4	4	4	16
		Поварское дело	2	2	2	2	8
		Итого	28	28	29	29	114
	Итого с делением на группы		32	32	33	33	130
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	2	1	1	6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
	Основы информатики		1	1			2
	Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной неделе)		30	30	30	30	120
	с делением		34	34	34	34	136
	Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
	<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	20
	СБО Социально-бытовая ориентировка		2	2	2	2	8
	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		2	2	2	2	8
	Развитие учебно-познавательной деятельности		1	1	1	1	4
	<i>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)</i>		5	5	5	5	20
	Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
		Россия-мои горизонты	1	1	1	1	4
	Социально-педагогическое	Видеобум			1	1	2
		Волшебные петельки	1	1			
		Фотостудия	1	1	1		3
	Спортивно-оздоровительное	Греко-римская борьба				2	2
		Спортивные игры	1	1	1		3
	Всего часов на 1 ученика		40	40	40	40	160
	Всего часов индивидуальных занятий на класс		12	8	10	10	40
	Всего к финансированию:		50	46	48	48	192
	Всего часов к финансированию с делением		54	50	52	52	208

*Общая недельная нагрузка индивидуальных часов зависит от количества учеников в классе.

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план разработан на основе:

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Вариант 1;**

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Задачами реализации учебного плана являются:

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Учебный план 5в, 5г классов включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана.

В предметную область «Язык и речевая практика» включён набор предметов: «Развитие речи», «Чтение (литературное чтение)», «Русский язык»

Предметные результаты изучения предметной области «Язык и речевая практика» направлены на:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа и пр.
- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;

Изучение предметной области «Математика» представлено предметом «Математика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму

Изучение предметной области «Человек и общество» («Основы социальной жизни») формирует систему знаний об истории человеческого общества, своей страны, региона, воспитывает гражданина, патриота.

Изучение предметной области «Естествознание» («Природоведение») формирует целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека.

Изучение предметной области «Искусство» представлено предметом «Рисование (Изобразительное искусство)».

Изучение предметной области «Физическая культура» представлено предметом «Адаптивная физическая культура».

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов. Учитывая специальные образовательные потребности неслышащих школьников и значимость получаемой по предмету информации

(содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствие с индивидуальными возможностями.

Изучение предметной области «Технология», представленное предметами: «Столярное дело», «Швейное дело», «Поварское дело» обеспечивает:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Обучающиеся делятся на 2 группы (швейное дело и столярное дело) по 4 часа. С делением - 8 часов на каждый класс. «Поварское дело» проходит без деления на подгруппы по 2 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на изучение предмета «Основы информатики» и на увеличение учебных часов на изучение предметов «Основы социальной жизни» и «Математика».

Внеурочная деятельность представлена коррекционным блоком, в который входят: индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, «Развитие учебно-познавательной деятельности». Программы предметов направлены на подготовку выпускника к самостоятельной деятельности, формирования его уверенности в себе, облегчения вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют права и обязанности.

На индивидуальные занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи отводится по 3 часа в неделю на ученика и по 2 часа на индивидуальные занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности». Нагрузка на класс зависит от количества учащихся в классе.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся во внеурочное время. Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами по направлениям: духовно-нравственное, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное, техническое: «Разговоры о важном», «Видеобум», «Волшебные петельки», «Фотостудия», «Греко-римская борьба», «Спортивные игры».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вариант 1 – 5в (5 человек) и 5г (5 человек) классы

Предметная область	Учебный предмет	5в	5г	итого час
	Классы			
Язык и речевая практика	Развитие речи	2	2	4
	Чтение (литературное чтение)	3	3	6
	Русский язык	4	4	8
Математика	Математика	3	3	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	4
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	4
Физич.культура	Адаптивная физическая культура	3	3	6
Технология	Столярное дело	4	4	8
	Швейное дело	4		4
	Поварское дело	2	2	4
Итого		26	26	52
Итого с делением на группы		30	30	60
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	2
Математика		1	1	2
Основы информатики		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5 дневной учебной неделе)		29	29	58
с делением		33	33	66
Внеурочная деятельность		10	10	20
Коррекционно-развивающая область		5	5	10
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи* (далее РВ и ВУР)		3	3	6
Развитие учебно-познавательной деятельности* (далее РУПД)		2	2	4
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)		5	5	10
Духовно-нравственное		1	1	2
Социально-педагогическое		Видеобум		0
		Волшебная петелька		1
		Фотостудия		2
Спортивно-		Греко-римская борьба		1

	оздоровительное	Спортивные игры	1		1
		всего часов на 1 ученика	39	39	78
	Всего часов инд. на класс РВ и ВУР		15	15	30
	Всего часов инд. РУПД		10	10	20
	Всего к финансированию:		59	59	118
Всего часов к финансированию с делением			63	59	122

Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе **слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2** на 2023 – 2024 учебный год

Учебный план разработан на основе:

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Задачами реализации учебного плана являются:

- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

Учебный план 5в класса включает индивидуальные учебные планы (ИУП), разработанные на основе СИПР каждого обучающегося, содержащие предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Продолжительность учебного года, согласно годовому календарному учебному графику, для обучающихся составляет 34 недели, все часы распределены между обучающимися, исходя из их СИПР.

Формой организации образовательного процесса является урок, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия (курсы). Индивидуальные занятия проводятся не более 40 минут.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Жестовая речь», что обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением слуха, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Особое место имеют предметная область: «Окружающий мир», которая представлена предметами: «Окружающий природный мир», и «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические

представления».

Специальный предмет «Профильный труд» входящий в предметную область «Технология» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Изучение данного предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительная деятельность»

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отведённое в учебном плане на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО с интеллектуальными нарушениями.

Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия);
- познавательное развитие (индивидуальные занятия).

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня по утвержденному расписанию.

Другие направления внеурочной деятельности представлены курсами «Разговоры о важном», «Юный художник», «Спортивные игры», «Мы – твои друзья», «Мой мир». Эти занятия обучающиеся посещают совместно с учащимися своих классов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности) подтверждается и определяется расписанием учебных занятий ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска».

Учебный план Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха № 9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 - 5д класс (седьмой год обучения по СИПР) (5 человек).

Предметные области	Учебные классы Предметы	Всего	
		5д	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	2	2
	Домоводство	3	3
	Окружающий социальный мир	2	2

4. Искусство	Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2
6. Технология	Профильный труд	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9
Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математические представления		3	3
Жестовая речь		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы:		5	5
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи (далее ФСВ и ПСР)		2	2
Познавательное развитие (далее ПР)		3	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности:		5	5
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
	Мой мир	1	1
Социально-педагогическое	Мы – твои друзья	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1
Общеинтеллектуальное	Юный художник	1	1
<i>Всего инд. ФСВ и ПСР на класс</i>		10	10
<i>Всего инд. ПР на класс</i>		15	15
Всего		59	59

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся
с нарушениями слуха №9 г. Иркутска»
(ГОБУ «СКШИ № 9 г. Иркутска»)**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА №9 Г. ИРКУТСКА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Сводная информация о количестве недельных часов

Общее недельное количество часов по учебному плану	Недельное количество часов обязательной части с учетом индивидуальной работы с учителем	Недельное количество часов занятий со специалистами и (педагог-психолог, социальный педагог)	Недельное количество часов работы с использованием дистанционных образовательных технологий	Недельное количество часов обучения в составе класса	Недельное количество часов самостоятельной работы
1496	44	8	-	131	-

Пояснительная записка к учебным планам обучения на дому

Учебный план обучения на дому на 2022-2023 учебный год разработан на основе: Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 01.05 2017);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);

санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учебный план надомного обучения предусматривает:

-5(6)-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования, 12 (13)-летний срок освоения образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями, 6-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для классов с диагнозом ЗПР.

Пояснительная записка к учебным планам обучающихся по СИПР (седьмой год обучения)

Учебный план обучающихся седьмого года обучения по СИПР с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами: «Речь и альтернативная коммуникация», «Жестовая речь», «Математические представления» и обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация», которая включает в себя предметы: «Русский язык», «Жестовая речь» (альтернативная коммуникация). Особое место имеет предметная область «Окружающий мир», которая представлена предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Предмет «Профильный труд» (предметная область «Технология») направлен формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе. Изучение данного предмета позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для неслышащих обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной программы.

Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальные занятия по формированию слухового восприятия и обучению устной речи;
- познавательное развитие (коррекционно-развивающие занятия), двигательное развитие.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Фотостудия», «Спортивные игры», «Волшебные петельки». В этом году большую часть занятий обучающийся посещает в составе своего класса.

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей глухого обучающегося

В. Анны Дмитриевны, 8г класс

Предметные области	Учебные классы	Индивидуальные занятия	В составе класса (5д)	Всего
	Предметы			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	2	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2
6. Технология	Профильный труд	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
	Математические представления		3	3
	Жестовая речь		4	4
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
	Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	2		2
	Познавательное развитие	3*		3
Внеурочная деятельность (другие направления)				

Разговоры о важном		1	1
Россия-мои горизонты		1	1
Волшебные петельки		1	1
Спортивные игры		1	1
Фотостудия		1	1
Итого:	13	26	39

*- занятия входят в должностные обязанности педагога-психолога

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом психофизических особенностей глухого обучающегося на 2023-2024 учебный год

Ж. Надежды Станиславовны, 9е класса (СИПР, седьмой год обучения)

Предметные области	Учебные классы Предметы	Индивидуальные занятия	В составе класса (5д)	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	3
2. Математика	Математические представления	1	1	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	2	3
	Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	Изобразительная деятельность	1	3	3
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура		2	2
6. Технология	Профильный труд	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Речь и альтернативная коммуникация		2	2
Математические представления		3	3
Жестовая речь		4	4
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область			
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи	2		2
Познавательное развитие	3*		3
Внеурочная деятельность (другие направления)			
Разговоры о важном		1	1
Россия-мои горизонты		1	1
Волшебные петельки		1	1
Спортивные игры		1	1
Фотостудия		1	1
Итого:	13	26	39

*- занятия входят в должностные обязанности педагога-психолога

Учебный план обучающегося 9е класса по АООП ОО глухих и слабослышащих обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии с программой.

В учебном плане предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Развитие речи», «Чтение», «Формирование грамматического строя речи».

Предметная область «Естествознание» представлена предметами «География» и «Природоведение».

Предметная область «Обществознание» представлена предметом «История».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на изучение предмета «Основы информатики»

Изучение предметной области «Технология» (столярное дело и поварское дело) должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);
- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно - развивающая область» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и формирование произношения (индивидуальные занятия); социально-бытовая ориентировка, «Жестовая речь», направленные на формирование слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитие познавательной, двигательной, эмоциональной - волевой сферы, что имеет важное значение для более полноценного развития обучающихся, формирования личности, достижения неслышащими детьми планируемых результатов общего образования.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Греко-римская борьба», «Видеобум». В этом году большую часть занятий обучающийся посещает в составе класса.

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу общего образования слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

на 2023-2024 учебный год

К. Виктора Андреевича, 9е класса

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		часов		
		Инд-но/ в составе класса		
Обязательная часть				
Филология (язык)	Формирование грамматического строя речи	1	2	3
	Чтение	1	2	3
	Развитие речи	1	2	3
Математика	Математика	1	4	5
Обществознание	История	1	1	2
Естествознание	Природоведение	1	1	2
	География	1	1	2
Искусство и черчение	Черчение	1		1
Физич.культура	Адаптивная физическая		2	2
	Компьютерные технологии		1	1
Технология	Столярное дело		4	4
	Поварское дело		2	2
Итого:				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	2		2
2. Социально-бытовая ориентировка		2	2
3. Развитие учебно-познавательной деятельности		1	1
Внеурочная деятельность (другие направления)			
Разговоры о важном		1	1
Россия-мои горизонты		1	1
Видеобум		1	1
Греко-римская борьба		2	2
ИТОГО:	10	30	40

Пояснительная записка к учебному плану IX класса (основное общее образование)

Учебный план обучающегося 9б класса по АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ЗПР включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть, представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов предмета «Математика».

В предметную область «Филология» включён набор предметов: «Русский язык», «Литература», которые обеспечивают учащимся достижение уровня основного общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи

В предметную область «Математика и информатика» включён набор предметов: «Математика», «Информатика». Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортно и безопасного информационного пространства.

«Математика» предполагает изучение предметов: «Алгебра» и «Геометрия».

Предметная область «Обществознание» представлена предметом «История».

В предметную область «Естествознание» включён набор предметов: «Биология», «Химия», «Физика», «География», которые обеспечивают учащимся достижение уровня основного общего образования, коррекцию и формирование речи, мышления.

Предметная область «Искусство и черчение» представлена предметом «Черчение».

Изучение предметной области «Технология» (столярное дело) должно обеспечить:

- ориентировку учащегося с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые

могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);

- самостоятельность и активность школьника в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности и др.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО слабослышащих и обучающихся. Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по развитию слуха и формированию произношения, «Диалогическая речь», «Развитие учебно-познавательной деятельности». «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов междисциплинарных учебных программ: «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Формирование универсальных учебных действий» по решению школьного ППк.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами: «Разговоры о важном», "Волшебная петелька", "Финансовая грамотность", «Россия-мои горизонты», «Поваренок». В этом году большую часть занятий обучающийся посещает в составе класса.

Индивидуальный учебный план (обучение на дому) государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха №9 г. Иркутска», реализующего адаптированную основную образовательную программу основного общего образования глухих и слабослышащих обучающихся с ЗПР на 2023-2024 учебный год

С. Семена Андреевича, 9б класс

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		часов		
		Инд-но/ в составе класса		
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	2	3	5
	Литература	1	2	3
Математика и информатика	Математика	3	2	5
	Информатика	1		1
Обществознание	История	1	1	2
Естествознание	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
Искусство	Черчение		1	1
	Физическая культура		2	2
Технология	столярное дело		2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Математика		1	1
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	2		2
	2. Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2
	3. Диалогическая речь		1	1
Внеурочная деятельность (другие направления)				
	Разговоры о важном		1	1
	Россия-мои горизонты		1	1
	Волшебная петелька		1	1
	Поваренок		1	1
	Финансовая грамотность		1	1
	ИТОГО:	14	26	40

Работа учащихся в составе класса.

Обучающиеся посещают занятия вместе с классом, в котором они состоят согласно общешкольному расписанию. Учащиеся по СИПР во внеурочной деятельности посещают занятия с 5д классом.